

## **CURRICOLO VERTICALE SULL'ORIENTAMENTO**

Le attività di orientamento mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile.

La formazione orientativa:

- coinvolge tutte le discipline
- tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali
- persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale
- presuppone, dal punto di vista operativo:
  - a) iniziative di continuità
  - b) attività in rete con altre scuole e/soggetti esterni per l'integrazione scuola-territorio
  - c) l'organizzazione di attività di recupero e di sostegno

**Priorità**

Realizzare azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali lungo tutto il percorso scolastico, non solo durante l'ultimo anno della scuola secondaria

**Indicatori di risultato**

- Confronto tra gli esiti della certificazione delle competenze alla fine della Scuola Primaria e della Secondaria di primo grado
- Questionario sull'interesse e il gradimento delle attività svolte nel triennio rivolto ai genitori e ai ragazzi delle classi terze
- Rilevazione della concordanza tra il Consiglio orientativo della scuola e le scelte effettuate dai ragazzi
- Monitoraggio rivolto agli alunni frequentanti il primo anno di scuola superiore per verificare gli esiti conseguiti e in quale misura è stato seguito il Consiglio Orientativo

**Attività<sup>1</sup> innovative**

- realizzate nel corso del presente anno scolastico
- formazione all'interno dell'istituto di una commissione verticale (scuola d'infanzia- primaria- secondaria) per la continuità e l'orientamento
- progettazione di attività di continuità tra i tre ordini di scuola
- creazione nel sito della scuola di una sezione dedicata all'orientamento e alla continuità
- da realizzarsi nel corso dell'anno scolastico successivo
- per recuperare la visione di orientamento come processo e non solo come una serie di attività proposte e messe in atto dal referente dell'orientamento, è importante coinvolgere tutti i docenti nella programmazione di Unità di apprendimento pianificate all'inizio dell'anno scolastico su obiettivi orientativi comuni
- realizzazione di attività di orientamento rivolte agli alunni della scuola d'infanzia e della scuola primaria
- promozione di attività di informazione ai genitori

**Risultati attesi**

Successo scolastico nel percorso di studi intrapreso

**Obiettivi:**

Il processo formativo di orientamento coinvolge tutto il percorso scolastico dell'alunno all'interno dell'istituto, con l'intento supportarlo nella costruzione di un progetto formativo "di vita" ovvero conoscere sé stesso e porsi degli obiettivi perseguibili.

SCUOLA INFANZIA:

- consapevolezza della propria identità personale (chi sono, dove sono, cosa so fare) e del territorio (ambiente scuola/casa)

SCUOLA PRIMARIA:

- consapevolezza di sé e della propria identità sociale (scuola, famiglia, gruppi sociali)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO:

Il nostro percorso educativo si articola su due piani differenti e mira al raggiungimento dei seguenti **obiettivi**:

**FORMATIVO** di autoconoscenza per:

- sviluppare un metodo di studio efficace
- imparare ad autovalutarsi in modo critico
- acquisire una piena conoscenza di sé stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità
- riflettere sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte

**INFORMATIVO** di conoscenza del mondo esterno per:

- acquisire informazioni sul sistema scolastico, conoscere i vari percorsi formativi e professionali
- conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro, le professioni e i mestieri
- conoscere l'offerta formativa del proprio territorio

### **Competenze generali**

Imparare ad imparare

Competenze sociali e civiche

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

### **Competenze orientative specifiche**

Utilizzare informazioni

Risolvere problemi

Organizzare

Auto-osservare e riflettere

Decidere

Relazionarsi

Avere consapevolezza delle proprie emozioni

### **CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Per attuare le varie fasi del percorso è prevista la partecipazione di tutti i docenti; in particolare, ci si avvale della collaborazione del coordinatore e soprattutto del docente di Lettere. Alcune delle attività proposte necessitano della consulenza di operatori ed esperti esterni:

- referenti per l'orientamento degli Istituti Superiori per presentare le diverse opportunità formative
- esperti del mondo del lavoro per approfondire la conoscenza del territorio e del mondo delle professioni e dei mestieri
- esperti e psicologi per favorire una migliore conoscenza di sé

<b>COMPETENZE</b>		<b>METODOLOGIE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>
UTILIZZARE INFORMAZIONI	<b>CLASSE PRIMA E SECONDA</b>  Gestire le informazioni relative alla nuova scuola (struttura, organizzazione, regole)  Decodificare i testi delle varie discipline  Saper organizzare le informazioni in schemi, tabelle, mappe	Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali  Utilizzo diversificato e flessibile della regia d'aula: lezione dialogata, attività individuale  Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell'alunno nell'apprendimento	Laboratorio di metodo di studio Laboratorio di Informatica Laboratorio di approfondimento individuale Laboratorio di approfondimento interdisciplinare Laboratorio di Orientamento  Conversazioni guidate Questionario su opzioni di percorso/studio lavoro Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali, lavori di gruppo Compiti di realtà Individuazione del proprio "capolavoro" alla fine di ciascun anno scolastico
	<b>CLASSE TERZA</b>		

	<p>Rielaborare informazioni e conoscenze</p> <p>Conoscere il mondo del lavoro (la sfida mondiale, i settori produttivi e la loro evoluzione, la disoccupazione, le nuove professionalità, i modi di lavorare)</p> <p>Individuare e confrontare i diversi indirizzi di studio</p> <p>Consultare diverse fonti e ricavare informazioni</p> <p>Conoscere le offerte scolastiche e lavorative del territorio</p> <p>Ricavare altre informazioni sui vari istituti attraverso l'incontro con i referenti di scuole superiori o con ragazzi della scuola superiore che hanno già operato la scelta</p>	<p>Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà</p> <p>Osservazione durante attività varie</p> <p>Osservazione in contesti nuovi</p> <p>Autovalutazione e uso costruttivo dell'errore</p> <p>Lezione frontale</p>	
--	--	--	--

RISOLVERE PROBLEMI	<p><b>CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA</b></p> <p>Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni</p> <p>Individuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata, le conseguenze</p> <p>Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove</p>	<p>Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà</p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>Condivisione delle difficoltà e dialogo</p> <p>Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali</p>	<p>Laboratorio di metodo di studio</p> <p>Laboratorio di Informatica</p> <p>Laboratorio di approfondimento individuale</p> <p>Laboratorio di approfondimento interdisciplinare</p> <p>Laboratori di attività motorie</p> <p>Lettorato L2</p> <p>Open-day</p> <p>Consiglio degli studenti</p> <p>Sportello Ascolto</p> <p>Mentoring PNRR</p> <p>Discussione aperta</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Focus Group ad aggregazione spontanea</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Compito di realtà</p> <p>Compito con autovalutazione delle difficoltà</p> <p>Autovalutazione delle difficoltà</p> <p>Simulazione per piccoli gruppi</p>
ORGANIZZARE	<p><b>CLASSE PRIMA E SECONDA</b></p> <p>Gestire in modo funzionale il materiale scolastico</p> <p>Imparare a pianificare il proprio tempo di lavoro</p> <p>Sperimentare modalità di lavoro diverse</p>	<p>Gestione del materiale scolastico in maniera consapevole</p> <p>Individuazione e rappresentazione, elaborando argomentazioni coerenti, di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p>	<p>Laboratorio espressivo/teatrale (classi prime)</p> <p>Progetto teatro (classi terze)</p> <p>Open-day</p> <p>Consiglio degli studenti</p> <p>Progetto PiantAMlaKmO (Orto comunale)</p> <p>Gestione del proprio armadietto in base al regolamento scolastico</p> <p>Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali</p> <p>Diario di bordo</p>

	<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <p>Pianificare e gestire il proprio lavoro</p> <p>Sperimentare modalità di lavoro diverse</p>	<p>Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali</p>	<p>Compito di realtà</p> <p>Autovalutazione delle difficoltà</p> <p>Attività di progettazione</p>
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE	<p><b>CLASSE PRIMA E SECONDA</b></p> <p>Riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche</p> <p>Conoscere sé stessi</p> <p><b>CLASSE TERZA</b></p> <p>Verificare la propria scelta con i consigli della famiglia e della scuola</p> <p>Analizzare criticamente il proprio percorso scolastico</p> <p>Acquisire consapevolezza che esistono diversi stili di apprendimento</p> <p>Riconoscere le proprie attitudini e capacità</p>	<p>Rielaborazione individuale delle esperienze personali e didattiche</p> <p>Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso</p> <p>Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali</p>	<p>Progetto Accoglienza (classi prime)</p> <p>Laboratorio espressivo/teatrale (classi prime)</p> <p>Progetto teatro (classi terze)</p> <p>Progetto Accoglienza (classi prime)</p> <p>Progetto PiantAMlaKmO (Orto comunale)</p> <p>UDA Diario e Autobiografia (classi seconde)</p> <p>UDA Adolescenza/Verso la scelta (classi terze)</p> <p>Laboratorio di Cineforum</p> <p>Lettorato L2</p> <p>Open-day</p> <p>Sportello Ascolto</p> <p>Mentoring-PNRR</p> <p>Discussione aperta</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Questionari di autoanalisi/autovalutazione</p> <p>Scheda di rilevazione interessi extrascolastici</p> <p>Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali, lavoro di gruppo</p>

	<p>Iniziare a riconoscere i punti di forza e di debolezza della propria personalità</p> <p>Confrontare i propri desideri con la realtà</p> <p>Valutare interessi e aspirazioni personali</p>		<p>Individuazione del proprio "capolavoro" alla fine di ciascun anno scolastico</p>
DECIDERE	<p><b>CLASSE PRIMA-SECONDA</b></p> <p>Adottare strategie di conoscenza di sé e del contesto</p> <p>Intraprendere un percorso volto alla realizzazione di obiettivi personali</p> <p>Essere autonomi nell'assunzione della responsabilità delle proprie scelte e azioni</p> <p>Dimostrare entusiasmo nell'intraprendere nuove sfide</p> <p><b>CLASSE TERZA</b></p> <p>Sviluppare capacità decisionali, attivando competenze auto-orientative</p>	<p>Utilizzo della drammatizzazione</p> <p>Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso</p>	<p>Laboratorio espressivo/teatrale (classi prime)</p> <p>Laboratori di attività motoria</p> <p>Progetto teatro (classi terze)</p> <p>Laboratorio di Orientamento</p> <p>Progetto Affettività (classi terze)</p> <p>Attività extrascolastiche di Musica e Motoria</p> <p>UDA Adolescenza/Verso la scelta (classi terze)</p> <p>Mentoring PNRR</p> <p>Consiglio degli studenti</p> <p>Questionari su opzioni di percorso/studio lavoro</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Attività di progettazione</p> <p>Individuazione del proprio "capolavoro" alla fine di ciascun anno scolastico</p>



<p>RELAZIONARSI</p>	<p><b>CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA</b></p> <p>Conoscere e rispettare le regole del mondo in cui vive</p> <p>Elaborare regole per una convivenza democratica</p> <p>Conoscere il gruppo classe</p> <p>Saper lavorare con gli altri</p> <p>Saper rispettare e tollerare gli altri</p> <p>Migliorare le proprie abilità sociali</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole della classe</p> <p>Elaborare regole per una convivenza democratica</p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>	<p>Laboratorio espressivo/teatrale (classi prime)</p> <p>Progetto teatro (classi terze)</p> <p>Laboratori di attività motoria</p> <p>Progetto Affettività (classi terze)</p> <p>Partecipazione alle iniziative proposte dalla scuola (celebrazioni, concorsi, gare, attività didattiche)</p> <p>Partecipazione alle attività benefiche proposte dalla scuola</p> <p>Partecipazione alle uscite didattiche e ai viaggi di istruzione</p> <p>Sportello Ascolto</p> <p>Consiglio degli studenti</p> <p>Discussione aperta</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Questionari di autoanalisi</p> <p>Questionari per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuola</p> <p>Compiti di realtà</p>
<p>AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI</p>	<p><b>CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA</b></p> <p>Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo</p>	<p>Utilizzo della didattica laboratoriale</p> <p>Didattica dell'autobiografia</p>	<p>Progetto Accoglienza (classi prime)</p> <p>UDA Diario e Autobiografia (classi seconde)</p> <p>UDA Adolescenza/Verso la scelta (classi terze)</p> <p>Laboratorio di Cineforum</p> <p>Sportello Ascolto</p> <p>Mentoring PNRR</p> <p>Discussione aperta</p> <p>Conversazioni guidate</p>

	<p>Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita</p> <p>Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita</p>		<p>Questionario di autoanalisi</p> <p>Autovalutazione delle difficoltà</p>
--	---	--	--