

## Scuola dell'Infanzia

3 ANNI			
NUCLEO TEMATICO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
1)COSTITUZIONE Diritto, legalità e solidarietà.	- Non riesce ancora ad approcciarsi in modo positivo all'altro. - Non interagisce attraverso attività di gruppo e esperienze ludiche. - Non acquisisce abitudini comportamentali corrette ed utili.	- Si approccia in modo abbastanza positivo all'altro e tenta una prima conoscenza e accettazione delle diversità tramite attività di gruppo e esperienze ludiche. - Acquisisce in modo discontinuo abitudini comportamentali corrette ed utili.	- Si approccia in modo positivo all'altro e tenta una prima conoscenza e accettazione delle diversità tramite attività di gruppo e esperienze ludiche. - Acquisisce abitudini comportamentali corrette ed utili.
2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	-Deve ancora apprendere il senso di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente classe. - Si muove nello spazio in cui opera e interagisce in modo non ancora adeguato.	- Sviluppa in modo sufficientemente consapevole il senso di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente classe. - Si muove nello spazio in cui opera e interagisce in modo abbastanza adeguato.	- Sviluppa in modo consapevole il senso di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente classe. - Si muove in modo consono nello spazio in cui opera e interagisce.
3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)	- Si avvicina al mondo del coding con attività ludiche e costruttive in modo non del tutto soddisfacente, senza essere in grado di seguire brevi e semplici comandi adeguati alla fascia d'età.	- Si avvicina al mondo del coding con attività ludiche e costruttive in modo abbastanza soddisfacente, essendo per la maggior parte delle volte in grado di eseguire brevi e semplici comandi adeguati alla fascia d'età.	- Si avvicina al mondo del coding con attività ludiche e costruttive in modo soddisfacente, eseguendo correttamente brevi e semplici comandi adeguati alla fascia d'età.
4 Anni			
NUCLEO TEMATICO	INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
1)COSTITUZIONE Diritto, legalità e solidarietà	- Non collabora pienamente con gli altri e tende a non interagire positivamente con il gruppo.	- Collabora sufficientemente con gli altri e assume, a volte, atteggiamenti positivi di interazione col gruppo	- Collabora con gli altri e assume spesso atteggiamenti positivi di interazione col gruppo.
2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	-Deve ancora apprendere il senso di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico. Si muove nello spazio in cui opera e interagisce in modo non ancora adeguato. - Si rapporta in modo ancora non adeguato nella comunità di riferimento (scuola – territorio...) - Non acquisisce abitudini comportamentali corrette ed utili per sé e per la comunità.	- Sviluppa in modo sufficientemente consapevole il senso di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico, muovendosi nello spazio in cui opera e interagisce in modo abbastanza adeguato. - Si rapporta in modo abbastanza adeguato nella comunità di riferimento (scuola – territorio...). - Acquisisce in modo discontinuo abitudini comportamentali corrette ed utili per sé e per la comunità.	- Sviluppa in modo consapevole il senso di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico, muovendosi spesso in modo consono nello spazio in cui opera e interagisce. - Si rapporta in modo adeguato nella comunità di riferimento (scuola – territorio...) - Non acquisisce abitudini comportamentali corrette ed utili per sé e per la comunità.
3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)	-In rapporto all'età, pratica un uso non consapevole dei mezzi digitali.	-In rapporto all'età, pratica un uso sufficientemente consapevole e corretto dei mezzi digitali.	-In rapporto all'età, pratica un uso abbastanza consapevole e corretto dei mezzi digitali.
5 Anni			
NUCLEO TEMATICO	INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
1)COSTITUZIONE Diritto, legalità e solidarietà	- Non conosce i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. - Non riesce a interagire in modo collaborativo in una conversazione o in una discussione. - Non riconosce la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali. - Non sviluppa la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare.	- Conosce in modo essenziale i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. - Interagisce in modo collaborativo in una conversazione o in una discussione, ma soltanto in alcuni frangenti. - Riconosce in parte la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali. - Sviluppa solo in talune occasioni la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare.	- Conosce i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. - Interagisce in modo collaborativo in una conversazione o in una discussione. - Riconosce la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali. - Sviluppa la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare.
2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	-Deve ancora apprendere il senso di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico. -Si muove nello spazio in cui opera e interagisce in modo non ancora adeguato. - Si rapporta in modo ancora non adeguato nella	- Sviluppa in modo sufficientemente consapevole il senso di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico, muovendosi nello spazio in cui opera e interagisce in modo abbastanza adeguato.	- Sviluppa in modo consapevole il senso di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico, muovendosi spesso in modo consono nello spazio in cui opera e interagisce.

	<p>comunità di riferimento (scuola – territorio...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce un atteggiamento non del tutto consapevole verso la riduzione degli sprechi.</li> <li>- Non acquisisce abitudini comportamentali corrette ed utili per sé e per la comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si rapporta in modo abbastanza adeguato nella comunità di riferimento (scuola – territorio...).</li> <li>- Acquisisce un atteggiamento abbastanza positivo e consapevole verso la riduzione degli sprechi.</li> <li>- Acquisisce in modo discontinuo abitudini comportamentali corrette ed utili per sé e per la comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si rapporta in modo adeguato nella comunità di riferimento (scuola – territorio...).</li> <li>- Acquisisce un atteggiamento positivo e consapevole verso la riduzione degli sprechi.</li> <li>- Acquisisce abitudini comportamentali corrette ed utili per sé e per la comunità.</li> </ul>
<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b> ( art.5 della Legge)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In rapporto all'età, pratica un uso non consapevole dei mezzi digitali.</li> <li>- Non sa ancora orientarsi tra gli elementi principali del computer/tablet e le loro principali funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In rapporto all'età, pratica un uso sufficientemente consapevole e corretto dei mezzi digitali.</li> <li>- Sa orientarsi in modo sufficiente tra gli elementi principali del computer/tablet e le loro principali funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In rapporto all'età, pratica un uso consapevole e corretto dei mezzi digitali.</li> <li>- Sa ben orientarsi tra gli elementi principali del computer/tablet e le loro principali funzioni.</li> </ul>