

Criteri e Indicatori per la misurazione del processo di apprendimento – Scuola Secondaria di primo Grado

Per il controllo delle prestazioni che consentono una rilevazione numerica dei risultati, si adotta di norma una misurazione in centesimi con la soglia della sufficienza indicata nella percentuale del 60%.

Sarà compito del Consiglio di Classe, soprattutto nei casi di accertamento d'insuccesso diffuso, non solo individuarne le ragioni, ma anche riesaminare le forme, i modi e i contenuti del singolo approccio didattico e, conseguentemente, modificarli elaborando curricoli, tecniche e metodologie di lavoro diverse e differenziate.

Livelli (e voto)	Descrittori del livello di apprendimento
10 = eccellente/ottimo La prestazione ottenuta è completamente e pienamente soddisfacente	L'alunno comprende con facilità e completezza e sa comunicare in modo esaustivo, utilizzando in modo decisamente appropriato il linguaggio specifico, messaggi scritti, orali e grafico - espressivi. Applica correttamente le conoscenze acquisite utilizzando un metodo efficace e personale. S'impegna e partecipa con regolarità e costanza.
9 = distinto La prestazione ottenuta è completa e soddisfacente	L'alunno comprende con facilità e sa comunicare in modo completo, utilizzando un linguaggio specifico appropriato, messaggi scritti, orali e grafico - espressivi. Studia applicando le procedure e le indicazioni e opera in modo organizzato e con competenza personale. S'impegna e partecipa con regolarità e costanza.
8 = buono La prestazione ottenuta è soddisfacente	L'alunno comprende con facilità e sa comunicare correttamente, utilizzando il linguaggio specifico in modo consapevole, messaggi scritti, orali e grafico - espressivi. Applica le conoscenze acquisite in situazioni nuove utilizzando un metodo di lavoro abbastanza autonomo e sicuro. S'impegna e partecipa costantemente in tutte le attività proposte.
7 = discreto La prestazione ottenuta è più che accettabile	L'alunno comprende adeguatamente e sa comunicare, con un linguaggio chiaro e abbastanza corretto, messaggi scritti, orali, grafici ed espressivi. Applica le conoscenze in situazioni note utilizzando quasi sempre corrette procedure metodologiche. S'impegna e partecipa in modo abbastanza adeguato.
6 = sufficiente La prestazione ottenuta è accettabile	L'alunno comprende le informazioni essenziali e sa comunicare in modo sufficiente messaggi scritti, orali e pratico – espressivi, procedendo in modo piuttosto mnemonico e ripetitivo. Ha un metodo ancora incerto e trova qualche difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite. L'impegno e la partecipazione sono accettabili.
5 = insufficiente La prestazione ottenuta non è del tutto accettabile	L'alunno comprende le informazioni essenziali e comunica con qualche difficoltà messaggi scritti, orali e pratico – espressivi. Possiede una preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti, ha un metodo ancora incerto ed evidenzia qualche lacuna nell'applicare le conoscenze acquisite. Il linguaggio specifico non è pienamente e correttamente utilizzato, con parziale capacità di autocorrezione. L'impegno e la partecipazione non sempre sono accettabili.
4 = gravemente insufficiente La prestazione ottenuta è inefficace	L'alunno presenta una preparazione evidentemente lacunosa; individua informazioni frammentarie. Espone in modo parziale e incompleto messaggi scritti, orali e di tipo grafico ed espressivo, senza utilizzare il linguaggio specifico. Non ha acquisito un metodo di lavoro e le sue conoscenze sono ancora limitate. S'impegna saltuariamente e/o la partecipazione è passiva.