

QUADRO DELLE COMPETENZE – PRIMARIA

Classe prima

Competenze lingua italiana

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO
Comunicazione nella madrelingua	Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a scambi comunicativi (conversazione o discussione di classe o di gruppo) rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; - Ascolta e comprende testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo..
Competenze digitali	Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti e ricavarne dati e informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
Imparare ad imparare	Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori; Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.	<ul style="list-style-type: none"> - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma; - Scrive testi corretti nell'ortografia legati all'esperienza.
Competenze sociali e civiche	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - Dà il proprio contributo nella realizzazione di un'attività di gruppo; - Sa relazionarsi positivamente nei momenti ludici.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti.	<ul style="list-style-type: none"> - Dà il proprio contributo nella realizzazione di un'attività di gruppo.


Competenze ambito antropologico


COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO
Comunicazione nella madrelingua	Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative; - Intuisce che gli strumenti matematici sono utili per operare nella realtà
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	<p>Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali fino a 20.</p> <p>Eeguire semplici operazioni di addizione e sottrazione utilizzando gli operatori convenzionali.</p> <p>Conoscere ed operare con figure geometriche, grandezze e misure.</p> <p>Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Risolve problemi individuando autonomamente l'operazione da utilizzare; - Si muove nel calcolo scritto e orale con i numeri naturali entro il 20; - Riconosce, denomina e descrive figure geometriche piane e solide indicandone alcune caratteristiche specifiche; - Scopre diversi modi per raccogliere, rappresentare e ricavare dati.
Imparare ad imparare	<p>Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori;</p> <p>Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce nell'ambito della propria esperienza i numeri naturali; - Calcola addizioni e sottrazioni scritte e a mente; - Riesce a risolvere situazioni problematiche.
Competenze sociali e civiche	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<p>Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>Realizzare semplici progetti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dà il proprio contributo nella realizzazione di un'attività di gruppo.


Competenze ambito antropologico


COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO
Comunicazione nella madrelingua	Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a scambi comunicativi (conversazione o discussione di classe o di gruppo) rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; - Verbalizza esperienze personali usando gli indicatori temporali e spaziali.
Imparare ad imparare	<p>Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori;</p> <p>Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i rapporti di successione, di contemporaneità e di durata in relazione al vissuto personale.
Competenze sociali e civiche	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - Dà il proprio contributo nella realizzazione di un'attività di gruppo; - Sa relazionarsi positivamente nei momenti ludici.
Consapevolezza ed espressione culturale	Cominciare ad osservare e descrivere ambienti orientandosi nello spazio e nel tempo.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il ripetersi ciclico di eventi naturali; - Conosce gli elementi costitutivi degli spazi vissuti, le loro funzioni e trasformazioni.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Accettare gradualmente limiti personali ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità ed altrui.	<ul style="list-style-type: none"> - Accetta l'opinione degli altri come portatori di valori; - Sperimenta il piacere di fare da sé utilizzando al meglio le capacità maturate; - Sperimenta varie forme di comunicazione verbale e non verbale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comunicazione nella madrelingua</i> • <i>Imparare ad imparare</i> • <i>Competenze sociali e civiche</i> • <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> • <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> 	<p>1) IMPARARE AD IMPARARE Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori. Mettere in atto semplici strategie di produzione. Iniziare ad essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare.</p> <p>2) COMUNICARE Cominciare a motivare le proprie scelte e punti di vista.</p> <p>3) PROGETTARE Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>4) COLLABORARE E PARTECIPARE Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>5) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Accettare i propri limiti ed essere sempre più consapevoli delle proprie capacità</p> <p>6) RISOLVERE I PROBLEMI Prendere consapevolezza delle possibilità risolutive e provare ad intuire possibili soluzioni</p> <p>7) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>8) ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo. seconda dello scopo.</p>	<p style="text-align: center;">ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno formulando messaggi chiari e pertinenti. - Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. <p style="text-align: center;">LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende semplici testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. - Legge semplici testi sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma. <p style="text-align: center;">SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura; rielabora testi e li comprende. <p style="text-align: center;">ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO PRODUTTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comunicazione nella madrelingua</i> • <i>Comunicazione nelle lingue straniere</i> • <i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i> • <i>Competenza digitale</i> • <i>Imparare ad imparare</i> • <i>Competenze sociali e civiche</i> <p><i>imprenditorialità</i> <i>Spirito di iniziativa e</i> </p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> 	<p>1) IMPARARE AD IMPARARE Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori. Mettere in atto semplici strategie di produzione. Iniziare ad essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare.</p> <p>2) COMUNICARE Cominciare a motivare le proprie scelte e punti di vista.</p> <p>3) PROGETTARE Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>4) COLLABORARE E PARTECIPARE Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>5) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Accettare i propri limiti ed essere sempre più consapevoli delle proprie capacità</p> <p>6) RISOLVERE I PROBLEMI Prendere consapevolezza delle possibilità risolutive e provare ad intuire possibili soluzioni</p> <p>7) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>8) ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.</p>	<p>COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, semplici espressioni d'uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia - Comprende parole o brevi messaggi scritti, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori <p>PRODUZIONE ORALE E INTERAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - risponde oralmente, in modo semplice (con una parola o breve frase di routine), a domande riguardanti aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati - comunica in modo semplice, saluta, si presenta e fa domande, in scambi di informazioni di routine - interagisce nel gioco; ripete parole associate a gesti e canzoni; si mette in gioco in semplici drammatizzazioni guidate dall'insegnante <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - comincia a scrivere, completando parole.

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>COMPETENZE TRASVERSALI</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Comunicazione nella madrelingua</i> ● <i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i> ● <i>Imparare ad imparare</i> ● <i>Competenze sociali e civiche</i> ● <i>imprenditorialità Spirito di iniziativa e</i>  ● <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> ● <i>Competenza digitale</i> 	<p>1) IMPARARE AD IMPARARE Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori. Mettere in atto semplici strategie di produzione. Iniziare ad essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare.</p> <p>2) COMUNICARE Cominciare a motivare le proprie scelte e punti di vista.</p> <p>3) PROGETTARE Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>4) COLLABORARE E PARTECIPARE Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>5) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Accettare i propri limiti ed essere sempre più consapevoli delle proprie capacità</p> <p>6) RISOLVERE I PROBLEMI Prendere consapevolezza delle possibilità risolutive e provare ad intuire possibili soluzioni</p> <p>7) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>8) ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.</p>	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100. <p>PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riesce a risolvere facili problemi adottando strategie risolutive efficaci. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrive , denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. <p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rappresenta forme del piano. - Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>COMPETENZE TRASVERSALI</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Comunicazione nella madrelingua</i> ● <i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i> ● <i>Imparare ad imparare</i> ● <i>Competenze sociali e civiche</i> ● <i>imprenditorialità Spirito di iniziativa e espressione culturale</i>  ● <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> ● <i>Competenza digitale</i> 	<p>1) IMPARARE AD IMPARARE Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori. Mettere in atto semplici strategie di produzione. Iniziare ad essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare.</p> <p>2) COMUNICARE Cominciare a motivare le proprie scelte e punti di vista.</p> <p>3) PROGETTARE Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>4) COLLABORARE E PARTECIPARE Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>5) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Accettare i propri limiti ed essere sempre più consapevoli delle proprie capacità</p> <p>6) RISOLVERE I PROBLEMI Prendere consapevolezza delle possibilità risolutive e provare ad intuire possibili soluzioni</p> <p>7) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>8) ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Racconta ciò che ha fatto e imparato. <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Comunicazione nella madrelingua</i> ● <i>Imparare ad imparare</i> ● <i>Competenze sociali e civiche</i> <i>imprenditorialità Spirito di iniziativa e</i>  ● <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> ● <i>Competenza digitale</i> 	<p>1) IMPARARE AD IMPARARE Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori. Mettere in atto semplici strategie di produzione. Iniziare ad essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare.</p> <p>2) COMUNICARE Cominciare a motivare le proprie scelte e punti di vista.</p> <p>3) PROGETTARE Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>4) COLLABORARE E PARTECIPARE Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>5) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Accettare i propri limiti ed essere sempre più consapevoli delle proprie capacità</p> <p>6) RISOLVERE I PROBLEMI Prendere consapevolezza delle possibilità risolutive e provare ad intuire possibili soluzioni</p> <p>7) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>8) ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.</p>	<p>USO DELLE FONTI -L'allievo riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI -Riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita. -Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE -Racconta i fatti relativi al passato del suo ambiente di vita. -Produce semplici frasi per ricostruire la propria storia personale.</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comunicazione nella madrelingua</i> • <i>Imparare ad imparare</i> • <i>Competenze sociali e civiche</i> • <i>imprenditorialità Spirito di iniziativa e Consapevolezza ed espressione culturale</i> ² • <i>Competenza digitale</i> 	<p>1) IMPARARE AD IMPARARE Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori. Mettere in atto semplici strategie di produzione. Iniziare ad essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare.</p> <p>2) COMUNICARE Cominciare a motivare le proprie scelte e punti di vista.</p> <p>3) PROGETTARE Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>4) COLLABORARE E PARTECIPARE Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>5) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Accettare i propri limiti ed essere sempre più consapevoli delle proprie capacità</p> <p>6) RISOLVERE I PROBLEMI Prendere consapevolezza delle possibilità risolutive e provare ad intuire possibili soluzioni</p> <p>7) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>8) ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.</p>	<p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO</p> <p>-L'allievo si orienta nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>-Legge e rappresenta graficamente lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>-Riconosce negli spazi vissuti gli elementi significativi. REGIONE E</p> <p>SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>-Acquisisce la consapevolezza di muoversi in uno spazio conosciuto, rispettando le relazioni spaziali. -Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</p>

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Comunicazione nella madre lingua	Cominciare ad usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, Cominciare a conoscere gli stili cognitivi utili per attivare strategie personali di apprendimento.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta, legge e comprende testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo Scrive semplici testi chiari e pertinenti, legati all'esperienza; rielabora testi completandoli e trasformandoli. Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Applica le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche
Competenze digitali	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analogiche	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.
Competenze sociali e civiche	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.	Favorisce il pensiero critico, divergente e creativo. Svolge incarichi e compiti per lavorare insieme agli altri con un obiettivo comune. Mettere in atto comportamenti di autonomia, controllo, fiducia di sé.
Imparare ad imparare	Cominciare a formare un patrimonio di conoscenze e nozioni di base attraverso la ricerca di informazioni Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione	Si avvia ad utilizzare semplici abilità funzionali allo studio.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità	È in grado di sviluppare progetti seguendo una traccia data. È in grado di chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e di fornirne agli altri.
Consapevolezza ed espressione culturale	Rispettare le diverse identità culturali e religiose con cui viene a contatto.	Indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei diversi comportamenti.

Area scientifico tecnologica

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Comunicazione nella madre lingua	Avere una padronanza della lingua italiana tale da consentire di comprendere consegne, enunciati, situazioni problematiche e testi scientifici	Sa analizzare una situazione problematica concreta espressa nel testo di un problema, individuare le informazioni. Sa comprendere consegne per portare a termine il lavoro. Sa comprendere enunciati ed applica corrette strategie. È in grado di leggere e comprendere un testo scientifico.
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia	Prendere consapevolezza delle possibilità che possano sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni. Acquisire sicurezza nel mettere in relazione, confrontare, inferire. Acquisire sicurezza nel selezionare il campo d'indagine e nell'intuire i dati pertinenti.	Riesce a risolvere facili problemi di natura scientifico matematica, utilizzando il metodo scientifico, descrivendo il procedimento seguito. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Conosce e utilizza relazioni significative in situazioni concrete e in semplici formalizzazioni, utilizzando alcuni simboli e termini specifici. Conosce e sa utilizzare semplici forme di organizzazione e rappresentazione di dati. Sa riconoscere, in riferimento ad esperienze e eventi concreti, situazioni di incertezza.
Competenze digitali	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo naturale e/o artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi Utilizza strumenti informatici in situazioni significative.
Imparare ad imparare	Mettere in atto semplici strategie per portare a termine un percorso di soluzione e metodologie procedurali. Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà. Trasferire nella quotidianità apprendimenti consolidati.	Sviluppa competenze adeguate ad intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. Risolve facili problemi non necessariamente ristretti ad un unico ambito.
Competenze sociali e civiche	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative anche per riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria	Favorisce il pensiero critico, divergente e creativo. Svolge incarichi e compiti per lavorare insieme agli altri con un obiettivo comune. Mettere in atto comportamenti di autonomia, controllo, fiducia di sé.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Agire in modo autonomo e responsabile prendendo consapevolezza dei propri limiti e delle proprie capacità.	È in grado individuare procedure adeguate al compito assegnato. È in grado di chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e di fornirne agli altri.

Area geostorica COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Comunicazione nelle lingue straniere	Affrontare in lingua inglese alcuni momenti e aspetti, con una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Riprodurre con la gestualità rime, canti e filastrocche rispettando il ritmo dato Associare il suono/parola al movimento e/o all'immagine. Abbinare e riconoscere globalmente parola-immagine. Leggere filastrocche, rime e canti già noti a livello orale.
Competenza digitale	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Comprendere brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi.
Imparare ad imparare	Utilizzare i diversi sistemi linguistici come mezzo per comunicare e relazionarsi.	Riutilizzare le strutture per porre domande e rispondere entro i contesti già noti.
Competenze sociali e civiche	Comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture.	Consolidare ed ampliare il vocabolario.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Collaborare e interagire con compagni e insegnante per acquisire la consapevolezza dei messaggi e dell'importanza della cooperazione.	Interagire con un compagno e l'insegnante per presentarsi utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.
Consapevolezza ed espressione culturale	Acquisire autonomia nel fare esperienze con la lingua straniera attraverso le potenzialità espressivo-comunicative.	Esprimere verbalmente brevi messaggi di uso quotidiano. Rispondere in modo adeguato.

Area geo storica

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Comunicazione nella madre lingua	Iniziare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.	Conoscere ed usare in modo appropriato i termini specifici riferiti alle discipline.
Competenze digitali	Acquisire e interpretare le informazioni.	Ricerare le informazioni necessarie e saperle riorganizzare attraverso tabelle e linee del tempo.
Competenze sociali e civiche	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri. Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.	Assumere consapevolezza di se, delle proprie capacità, dei propri interessi e dei cambiamenti personali nel tempo. Tutelare il paesaggio e il patrimonio storico del proprio ambiente di vita. Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per se e per gli altri.
Imparare ad imparare	Cominciare ad usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.	Organizzare i contenuti storiografici mediante forme grafiche e verbali. Individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato. Conoscere gli aspetti fondamentali della Preistoria. Rappresentare e interpretare la pianta dello spazio vicino secondo punti di riferimento fissi. Individuare gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio (montano, marino, fluviale).
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Collaborare e interagire con compagni e insegnante per acquisire la consapevolezza dei messaggi e dell'importanza della cooperazione.	Interagire con un compagno e l'insegnante per presentarsi utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.
Consapevolezza ed espressione culturale	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti e fenomeni.	Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto dell'evoluzione della Terra e dell'Uomo.

Assegnato Italiano

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Comunicare nella madre lingua	Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e riflettere sugli errori, Conoscere gli stili cognitivi utili per attivare strategie personali di apprendimento.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta, legge e comprende testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo Scrive semplici testi chiari e pertinenti, legati all'esperienza; rielabora testi completandoli e trasformandoli. Applica le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche
Competenze digitali	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analogiche.	Sa ricavare informazioni utili dal web. Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.
Competenze sociali e civiche	Mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.	Favorire il pensiero critico, divergente e creativo. Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei vari comportamenti. Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme agli altri con un obiettivo comune. Mettere in atto comportamenti di autonomia, controllo, fiducia di sé.
Imparare ad imparare	Formare un patrimonio di conoscenze e nozioni di base attraverso la ricerca di informazioni. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.	Si avvia ad utilizzare semplici abilità funzionali allo studio.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti.	Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.

Inglese

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Comunicare in L2	Cominciare a utilizzare diversi sistemi linguistici come mezzo per comunicare e relazionarsi.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi brevi relativi ad ambiti familiari. Ascolta, legge e comprende brevi testi cogliendone il senso generale, attraverso supporti visivi. Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati agli ambiti lessicali noti. E' in grado di scrivere brevi frasi su argomenti familiari usando le forme grammaticali apprese.
Competenze digitali	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analogiche	Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.
Competenze sociali e civiche	Cominciare a comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con le altre culture e rilevare diversità di abitudini di vita fra i due Paesi.	Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei diversi comportamenti e stili di vita. Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme agli altri con un obiettivo comune. Mettere in atto comportamenti di autonomia, controllo, fiducia di sé.
Imparare ad imparare	Acquisire autonomia nel fare esperienze con la lingua straniera e nello studio attraverso le potenzialità espressivo-comunicativo. Mettere in atto semplici strategie per la produzione di brevi espressioni linguistiche.	Si avvia ad utilizzare semplici abilità funzionali all'uso della lingua parlata.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.	Accettare gradualmente i propri limiti e riconoscere le proprie potenzialità.

Inglese

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Comunicare	Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista. Cominciare a conoscere gli stili cognitivi utili per attivare strategie personali di apprendimento.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
Competenze digitali	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analogiche	Sa ricavare e utilizzare informazioni. Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.
Competenze sociali e civiche	Mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.	Favorire il pensiero critico, divergente e creativo. Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei diversi comportamenti. Suddividere incarichi e svolge compiti per lavorare insieme agli altri con un obiettivo comune. Mettere in atto comportamenti di autonomia, controllo, fiducia di sé.
Imparare ad imparare	Cominciare a formare un patrimonio di conoscenze e nozioni di base attraverso la ricerca di informazioni. Conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento.	Si avvia ad utilizzare semplici abilità funzionali allo studio.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti.	Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.
Individuare collegamenti e relazioni	Usare diverse fonti per trovare informazioni e spiegazioni rispetto ad argomenti trattati. Mettere in relazione dati e concetti.	Saper organizzare le conoscenze acquisite.

Matematica

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Comunicare	Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.	Utilizzare un corretto linguaggio matematico per esplicitare il procedimento corretto.
Competenze digitali	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analogiche	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.
Collaborare e partecipare	Mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.	Saper collaborare in gruppo e trovare soluzioni condivise.
Imparare ad imparare	Cominciare a formare un patrimonio di conoscenze e nozioni di base attraverso la ricerca di informazioni Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione	Esplicitare il procedimento seguito e comprendere la possibilità di utilizzare altre strategie. Comprendere l'utilità degli strumenti della matematica per risolvere i problemi della vita quotidiana.
Progettare	Analizzare situazioni problematiche e formulare ipotesi risolutive. Selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti. Individuare collegamenti e relazioni	Ricerca dati, organizzarli e rappresentarli graficamente.
Risolvere problemi	Analizzare situazioni problematiche e formulare ipotesi risolutive.	Risolvere situazioni problematiche eseguendo con sicurezza calcoli scritti e mentali..

Matematica

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Comunicare	Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista. Cominciare a conoscere gli stili cognitivi utili per attivare strategie personali di apprendimento.	Utilizzare un corretto linguaggio matematico per esplicitare il procedimento corretto. Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline.
Competenze digitali	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analogiche	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.
Collaborare e partecipare	Mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.	Saper collaborare in gruppo e trovare soluzioni condivise.
Imparare ad imparare	Cominciare a formare un patrimonio di conoscenze e nozioni di base attraverso la ricerca di informazioni Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.	Esplicitare il procedimento seguito e comprendere la possibilità di utilizzare altre strategie. Comprendere l'utilità degli strumenti della matematica per risolvere i problemi della vita quotidiana.
Progettare	Analizzare situazioni problematiche e formulare ipotesi risolutive. Selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti. Individuare collegamenti e relazioni.	Ricerca dati, organizzarli e rappresentarli graficamente.
Risolvere problemi	Analizzare situazioni problematiche e formulare ipotesi risolutive.	Risolvere situazioni problematiche eseguendo con sicurezza calcoli scritti e mentali..
Individuare collegamenti e relazioni	Usare diverse fonti per trovare informazioni e spiegazioni rispetto ad argomenti trattati. Mettere in relazione dati e concetti.	Saper organizzare le conoscenze acquisite.

classe quinta

Competenze in area linguistica ed antropologica

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Comunicare nella madre lingua	Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori. Conoscere gli stili cognitivi utili per attivare strategie personali di apprendimento.	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri. Organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o una esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; si pone domande all'inizio e durante la lettura del testo; coglie indizi utili alla comprensione. Produce semplici testi (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi e poetici, lettera, articoli di cronaca per il giornalino e diario) coerenti e coesi, che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche, morfo/sintattiche, semantiche e le funzioni dei principali segni interpuntivi. Rielabora testi. Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base, arricchendolo attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizza il dizionario come strumento di consultazione. Applica le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione.
Competenze digitali	Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre elaborati.	Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
Competenze sociali e civiche	Mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.	Possiede il pensiero critico, divergente e creativo. Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le

	Confrontare le diverse società storiche e le culture attuali per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	ragioni dei diversi comportamenti. Suddivide incarichi e svolge compiti per lavorare insieme agli altri con un obiettivo comune. Mette in atto comportamenti di autonomia, controllo, fiducia di sé.
Imparare ad imparare	Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed essere in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. Individuare collegamenti e relazioni; trasferirle in altri contesti. Concettualizzare le conoscenze attraverso tabelle e mappe.	Organizza il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e strategie in funzione del proprio metodo di studio e di lavoro. Organizza i propri impegni e dispone del materiale in base all'orario settimanale.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Conoscere i propri limiti ed essere consapevole delle proprie capacità. Assumere e portare a termine compiti e proporre e realizzare semplici progetti.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e si impegna per migliorare.
Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Ricava informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. Usa carte storico-geografiche e mappe del territorio per rappresentare le conoscenze studiate, riconoscendone la simbologia.

Inglese

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Comunicare in L2	Cominciare ad usare in modo autonomo e consapevole i diversi sistemi linguistici e a riflettere sugli errori.	Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, partecipando a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti. Ascolta, legge e comprende brevi testi cogliendone il senso generale, attraverso supporti visivi. Scrive semplici testi chiari, legati all'esperienza e in base al vocabolario appreso. Applica le regole grammaticali nel contesto orale e scritto.
Competenze digitali	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analogiche	Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di ricerca, legate alla lingua inglese.
Competenze sociali e civiche	Cominciare a comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con le altre culture e rilevare diversità di abitudini di vita tra i due Paesi.	Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei diversi comportamenti e stili di vita. Lavora insieme agli altri con un obiettivo comune. Mette in atto comportamenti di autonomia, controllo, fiducia di sé in una conversazione in lingua straniera.
Imparare ad imparare	Acquisire autonomia nel fare esperienze con la lingua straniera e nello studio attraverso le potenzialità espressivo-comunicativo. Mettere in atto semplici strategie per la produzione di brevi espressioni linguistiche.	Si avvia ad utilizzare semplici abilità funzionali all'utilizzo della lingua parlata.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Essere più consapevole delle proprie capacità.	Accetta gradualmente i propri limiti e riconosce le proprie potenzialità.

Matematica, scienze e tecnologia

COMPETENZE EUROPEE	COMP. TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Competenze di base in matematica	Utilizzare le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo di numeri interi e decimali. Calcola mentalmente, utilizzando proprietà e strategie.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, di riduzione,...).</p> <p>Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) ed i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</p> <p>Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle, grafici e schemi.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p>
Competenze digitali	<p>Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre elaborati.</p>	<p>Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche di dati statistici. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>
Competenze sociali e civiche	Mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.	<p>Possiede il pensiero critico, divergente e creativo.</p> <p>Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei diversi comportamenti.</p> <p>Suddivide incarichi e svolge compiti per lavorare insieme agli altri con un obiettivo comune.</p> <p>Mette in atto comportamenti di autonomia, controllo, fiducia di sé.</p>

<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed essere in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. Individuare collegamenti e relazioni; trasferirle in altri contesti.</p>	<p>Organizza il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e strategie in funzione del proprio metodo di studio e di lavoro. Organizza i propri impegni e dispone del materiale in base all'orario settimanale.</p>
<p>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Conoscere i propri limiti ed essere consapevole delle proprie capacità. Assumere e portare a termine compiti e proporre e realizzare semplici progetti.</p>	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e si impegna per migliorare.</p>

QUADRO DELLE COMPETENZE – SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE PRIMA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE SECONDA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE TERZA	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DELL'ISTRUZIONE	DISCIPLINE COINVOLTE	PROVE DI COMPETENZA	TEMPISTICA
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi legati all'esperienza personale e/o ai diversi contenuti disciplinari.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre, con adeguati apporti personali, enunciati e testi legati all'esperienza e ai diversi contenuti disciplinari.	-Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre, con più articolati e frequenti apporti personali, enunciati e testi legati all'esperienza e ai diversi contenuti disciplinari e interdisciplinari.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Tutte le discipline	Produzione di testi scritti e orali per diversi scopi comunicativi	Rilevazioni effettuate per l'intero anno in contesti significativi scolastici ed extrascolastici
	Esprime la propria opinione in modo guidato attraverso il confronto con i compagni e i docenti.	Esprime la propria opinione attraverso il confronto con i compagni e i docenti.	Esprime la propria opinione in modo attivo e con sicurezza.	Dibattiti su libri, letture, argomenti di attualità			
	Adotta un registro linguistico adeguato alla situazione.	Adotta un registro linguistico adeguato alla situazione.	Adotta un registro linguistico ricco e adeguato alla situazione.	Recitazione di testi in contesti significativi			
	Comincia ad utilizzare il lessico specifico.	Utilizza con maggior consapevolezza il lessico specifico.	Utilizza con sicurezza il lessico specifico.	Relazioni/testi su un compito svolto, su un evento (mercatini, open day, uscite didattiche, viaggi di istruzione, incontri con esperti, attività di laboratorio, esperimenti)			
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari a condizione che il discorso sia articolato in	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari ed individua alcune	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari e su argomenti settoriali trattati in classe e individua anche alcune	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una	Docenti di L ₂ e L ₃	Presentazioni del "relatore" durante lavori secondo la modalità dell'apprendimento collaborativo	Spiegazione del procedimento seguito durante la risoluzione di un problema, in forma orale o scritta.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE PRIMA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE SECONDA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE TERZA	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DELL'ISTRUZIONE	DISCIPLINE COINVOLTE	PROVE DI COMPETENZA	TEMPISTICA
	<p>modo chiaro; coglie il senso globale del testo e individua informazioni esplicite.</p> <p>Descrive situazioni abituali e racconta, in modo semplice, avvenimenti ed esperienze personali.</p> <p>Interagisce in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Produce semplici e brevi testi e formula domande partendo da una risposta data.</p> <p>Possiede una discreta fluidità linguistica.</p> <p>Riconosce, se stimolato dall'insegnante, semplici analogie e differenze tra codici verbali diversi.</p>	<p>informazioni specifiche; coglie il senso globale del testo e individua informazioni esplicite.</p> <p>Descrive situazioni abituali e racconta avvenimenti ed esperienze personali anche usando il tempo passato.</p> <p>Interagisce in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Produce semplici testi e formula domande partendo da una risposta data.</p> <p>Possiede una buona fluidità linguistica.</p> <p>Rileva analogie e differenze tra codici verbali diversi.</p>	<p>informazioni specifiche. Sa cogliere il senso globale di un testo, individuare le informazioni esplicite e alcune semplici informazioni implicite.</p> <p>Descrive situazioni abituali e racconta avvenimenti ed esperienze personali anche usando il tempo passato, tempi composti, strutture verbali complesse e il futuro.</p> <p>Interagisce in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Produce testi e formula domande partendo da risposte date.</p> <p>Sa esprimere sentimenti, desideri e opinioni personali.</p> <p>Possiede una buona fluidità linguistica.</p> <p>Rileva analogie e differenze tra codici verbali diversi.</p>	<p>seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>			
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE-TECNOLOGIA</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali.</p>	<p>Si muove con sufficiente sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo (In Z, Q e R) e padroneggia le diverse rappresentazioni dei numeri</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti</p>	<p>Docenti di Matematica, Scienze e Tecnologia</p>	<p>Risoluzione di problemi di vario tipo: aperti, con più soluzioni, senza soluzione.</p> <p>Attività di apprendimento collaborativo.</p> <p>Analisi e risoluzione di situazioni problematiche legate alla realtà con applicazione di modelli aritmetici e/o geometrici</p>	
	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per prendere decisioni in contesti legati ad esperienze della vita quotidiana.</p>	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni in contesti più astratti anche in abito scientifico e tecnologico.</p>	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità, fare deduzioni e prendere decisioni. anche in abito scientifico e tecnologico.</p>				

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE PRIMA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE SECONDA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE TERZA	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DELL'ISTRUZIONE	DISCIPLINE COINVOLTE	PROVE DI COMPETENZA	TEMPISTICA
	Confronta procedimenti <i>diverse, individua analogie e differenze.</i>	Confronta procedimenti <i>diversi e inizia a produrre formalizzazioni</i> che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.	Confronta procedimenti <i>diversi e produce formalizzazioni</i> che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.	delle affermazioni che riguardano questioni complesse.		Esecuzione di semplici esperimenti guidati	
	Con la guida dell'adulto, sostiene le proprie convinzioni utilizzando concatenazioni di affermazioni logicamente coerenti. Motiva le proprie deduzioni formulando esempi e controesempi	Produce argomentazioni In base alle conoscenze teoriche acquisite. È più autonomo nel sostenere le proprie convinzioni, formulando esempi, controesempi e utilizzando concatenazioni di affermazioni logicamente coerenti.	Sostiene le proprie convinzioni , formulando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni logicamente coerenti.			Partecipazione a gare matematiche.	
	Inizia a comprendere l'utilità e le potenzialità degli strumenti di calcolo e disegno (tavole fogli di calcolo, calcolatrice) e li padroneggia in contesti semplici.	Utilizza gli strumenti (fogli di calcolo, calcolatrice, strumenti da disegno, software per il disegno geometrico) con maggior consapevolezza ed efficacia.	Utilizza gli strumenti (fogli di calcolo, calcolatrice, strumenti da disegno, software per il disegno geometrico) con consapevolezza e efficacia. Collega le sviluppo scientifico a quelle tecnologico.			Smontare e rimontare semplici oggetti.	
	Mostra curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	Ha sviluppato curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	Grazie alle conoscenze acquisite, ha consolidato la curiosità e l'interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.			Costruire manufatti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE PRIMA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE SECONDA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE TERZA	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DELL'ISTRUZIONE	DISCIPLINE COINVOLTE	PROVE DI COMPETENZA	TEMPISTICA
COMPETENZE DIGITALI	Utilizza gli strumenti informatici per elaborare in modo guidato dati, testi e immagini e per produrre documenti.	Utilizza gli strumenti informatici per elaborare con maggior autonomia dati, testi e immagini e per produrre documenti.	Utilizza gli strumenti informatici per elaborare con autonomia dati, testi e immagini e per produrre file di diversa tipologia.	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone e per risolvere situazioni di vita quotidiana.	Docenti di Informatica/Tecnologia e di Lettere	Ricerca di informazioni attraverso motori di ricerca Realizzazione di documenti (testi, fogli elettronici, presentazioni) Realizzazione di prodotti digitali a supporto di laboratori/progetti (locandine teatro, locandine open day, scenografie teatro, partecipazione a concorsi) Attività in relazione ad incontri con esperti e discussioni sui pericoli del web	Valutazione del laboratorio di informatica (dove presente) Rilevazioni effettuate per l'intero anno sulla base delle occasioni che si presentano
	Utilizza con la guida dell'adulto materiali digitali di supporto all'apprendimento.	è più autonomo nell'utilizzo materiali digitali di supporto all'apprendimento.	Utilizza con sicurezza materiali digitali di supporto all'apprendimento.				
	Utilizza in modo guidato la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.	Utilizza con più sicurezza la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.	Utilizza con più consapevolezza la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca..				
	Inizia a comprendere le potenzialità e i rischi connessi all'uso delle TIC.	Comprende e riflette sulle potenzialità e sui rischi connessi all'uso delle TIC.	Ha acquisito la consapevolezza delle potenzialità e dei rischi connessi all'uso delle TIC.				
IMPARARE A IMPARARE	Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza	Pianifica il proprio lavoro e sa individuarne le priorità.	Pianifica il lavoro valutandone i risultati.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	Tutti i Docenti	Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi, pianificarle, individuare le priorità di azione, le informazioni disponibili e quelle mancanti e portarlo a termine Data una situazione problematica, individuare possibili soluzioni	Rilevazioni effettuate per l'intero anno in contesti significativi scolastici ed extrascolastici
	Ricava informazioni dalla lettura di testi, immagini, grafici e tabelle con domande stimolo dell'insegnante.	Ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.	Ricava informazioni dalla lettura di testi, immagini, grafici e tabelle con domande stimolo dell'insegnante.				
	Pianifica sequenze di lavoro e strategie di studio con l'aiuto dell'insegnante.	Pianifica il suo lavoro con maggiore autonomia.	Pianifica il proprio lavoro e sa individuarne le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati.				

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE PRIMA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE SECONDA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE TERZA	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DELL'ISTRUZIONE	DISCIPLINE COINVOLTE	PROVE DI COMPETENZA	TEMPISTICA
	Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.	Mantiene l'attenzione sul compito per tempi adeguati.	Mantiene l'attenzione sul compito per tempi prolungati.			Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse (mappe, scalette, diagrammi) o costruire un testo a partire da schemi	
	Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto (schemi, mappe, sottolineature) con l'aiuto dell'insegnante.	Sa formulare rielaborare testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.	Applica strategie di studio e rielabora le conoscenze; collega con sicurezza le informazioni già possedute con le nuove, anche provenienti da fonti diverse. Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.			Partecipare consapevolmente alle uscite didattiche e ai viaggi di istruzione	
	Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.	Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta.	Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.			Nell'ambito dell'orientamento, individuare punti critici e punti di forza stabilendo obiettivi di miglioramento	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Conosce le regole della classe e della scuola e le rispetta.	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta.	Si impegna con responsabilità nel lavoro nella vita scolastica.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Tutti i Docenti	Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità e le possibili soluzioni	Osservazioni sistematiche sul comportamento dell'alunno (voto di condotta)
	Collabora positivamente alla vita scolastica.	Collabora positivamente alla vita scolastica.	Collabora costruttivamente con adulti e compagni.				
	Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine.	Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.	Si impegna nei compiti assegnati, li assolve con cura e responsabilità.				
	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.	Rispetta i turni della conversazione e interviene con pertinenza.	Rispetta i turni della conversazione e interviene con pertinenza; argomenta le proprie ragioni e tiene conto delle altrui.				
	Utilizza con cura materiali e risorse.	Utilizza con cura materiali e risorse.	Utilizza con cura materiali e risorse.				
						Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà	Osservazione degli alunni in occasione delle varie attività scolastiche e progettuali
						Avere cura dell'ambiente e del materiale scolastico	
						Partecipazione ad attività legate al rispetto e alla conservazione dell'ambiente	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE PRIMA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE SECONDA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE TERZA	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DELL'ISTRUZIONE	DISCIPLINE COINVOLTE	PROVE DI COMPETENZA	TEMPISTICA
	Prende coscienza dei criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri	Ha coscienza dei criteri di sicurezza per sé e per gli altri e li applica	e' consapevole e rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri e li applica			Partecipazione ad attività ludico sportive	
	Inizia a prendere coscienza di alcune problematiche ecologiche	Prende coscienza delle problematiche ecologiche e agisce di conseguenza.	Adotta modi di vita ecologicamente responsabili.			Partecipazione alle uscite didattiche e ai viaggi di istruzione	
	E' sensibile alle problematiche legate alla conservazione del patrimonio artistico – culturale – ambientale del proprio territorio	E' sensibile alle problematiche legate alla conservazione del patrimonio artistico – culturale – ambientale del proprio territorio e adotta comportamenti idonei	Affronta in modo critico le problematiche legate alla conservazione del patrimonio artistico – culturale – ambientale in riferimento al contesto nazionale e internazionale, adottando comportamenti idonei			Prove di evacuazione	
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, inizia a formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.	Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza e le attua.	Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando eventualmente dei correttivi.	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Tutti i Docenti	Proporre soluzioni/modalità di lavoro singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere	Rilevazioni effettuate in contesti significativi
	Propone attività di gioco e di lavoro.	propone attività di gioco e di lavoro, assumendo iniziative personali pertinenti.	propone attività di gioco e di lavoro, assume iniziative personali e le affronta con impegno e responsabilità.			Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna; i rischi e le opportunità; motivare la scelta finale.	
	Produce con la guida dei docenti manufatti artigianali	Progetta e cura la realizzazione di manufatti artigianali	Progetta e produce in modo creativo manufatti artigianali e ne cura la promozione			Realizzazione di manufatti finalizzati al Mercatino di Natale	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE PRIMA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE SECONDA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE TERZA	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DELL'ISTRUZIONE	DISCIPLINE COINVOLTE	PROVE DI COMPETENZA	TEMPISTICA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Inizia a riconoscere la presenza di diverse identità culturali e religiose.	Riconosce e rispetta le diverse identità culturali e religiose.	Comprende e rispetta le diverse tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo.	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per i diversi ambiti culturali.	Tutti i Docenti	Percezione del bello e del senso estetico attraverso la lettura di passi significativi della letteratura italiana e straniera, la visita a luoghi di interesse culturale e artistico, la visione di film e spettacoli teatrali Realizzazione di esecuzioni strumentali e corali in occasione di eventi della scuola Esecuzione di manufatti con tecniche diverse in occasione di eventi e/o mostre Drammatizzazioni utilizzando linguaggi diversi Partecipazione a eventi rispettando le regole e tenendo comportamenti adeguati al contesto	Rilevazioni effettuate in contesti significativi scolastici ed extrascolastici
	Individua le trasformazioni avvenute nel tempo e nello spazio.	Utilizza adeguatamente gli organizzatori spazio-temporali.	Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni.				
	Manifesta interesse per i diversi ambiti culturali .	Manifesta e matura interesse per i diversi ambiti culturali.	Dimostra interesse per i diversi ambiti culturali, li sperimenta in base alle proprie attitudini e li coltiva.				
	Individua gli elementi principali del patrimonio culturale – artistico – ambientale del proprio territorio	Individua gli elementi principali del patrimonio culturale – artistico – ambientale del proprio territorio e li contestualizza	Individua gli elementi principali del patrimonio culturale – artistico – ambientale del proprio territorio stabilendo relazioni con il contesto nazionale e internazionale				
Utilizza in modo semplice gli aspetti comunicativo – relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri	Utilizza con maggior sicurezza gli aspetti comunicativo – relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri	Utilizza in modo consapevole gli aspetti comunicativo – relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri					

