

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"ADA NEGRI"**

Via Don Milani 4 - 20086 MOTTA VISCONTI (MILANO)

Tel./Fax 02.90000266

E-mail : miic872009@istruzione.it - miic872009@pec.istruzione.it

www.icmottavisconti.edu.it

C.F. 90015610158 - C.M. MIIC872009



Delibera n. 84

Il Consiglio di Istituto dell'Istituto Comprensivo Statale "Ada Negri" di Motta Visconti riunitosi a distanza in videoconferenza meet in data 16/12/2020

- **Sentita** la presentazione della docente Calabro' Francesca relativa all'elaborazione del curriculum dell'educazione Civica integrata al PTOF a partire dell'anno scolastico in corso;

All'unanimità dei presenti

DELIBERA

L'integrazione al PTOF 2019/2022 con il curriculum educazione civica allegato alla presente delibera.

IL SEGRETARIO
(Francesca Di Gangi)

IL PRESIDENTE DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO
(Alessio Belloni)

VISTO: per affissione all'albo il 21/12/2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Roberto Fraccia)



/lg

INTEGRAZIONE AL PTOF 2019-2022

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

A decorrere dall'a.s. 2020/21, in conformità con quanto previsto dalla L.92/2019 e nel rispetto delle Linee-Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, è elaborato il presente Curricolo.

Sono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

1. a) Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
4. d) Elementi fondamentali di diritto;
5. e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale;
6. f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. h) Formazione di base in materia di protezione civile.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è **responsabilità**, declinata in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri e al contesto, il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

L'insegnamento dell'Educazione Civica è previsto per non meno di 33 ore annuali per ciascun livello di scuola e verrà affrontato da tutti i docenti dell'equipe didattica secondo criteri di trasversalità e continuità. In ogni classe il docente coordinatore, in sinergia con il Consiglio / Team di classe, ha il compito di sovrintendere all'insegnamento della materia e di acquisire gli elementi conoscitivi di ciascun discente, al fine di formulare una proposta di voto espressa secondo i criteri valutativi di ogni ordine di scuola.

In relazione a quanto sopra esposto, si definiscono i nuclei tematici relativi ai differenti ordini di scuola e relativi traguardi, utili ai fini della valutazione.

SCUOLA DELL'INFANZIA

FASCE D'ETA'	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI
3 anni	1 costituzione del sé / identità personale	Riconoscere se stesso e gli altri	<ul style="list-style-type: none"> ● percepire e riconoscere se stesso ● riconoscere l'appartenenza ad un gruppo ● manifestare le proprie emozioni
	2 relazione con gli altri	Percepire affinità e differenze con gli altri	<ul style="list-style-type: none"> ● accettare i compagni nel gioco ● rispettare le regole della vita di gruppo ● riconoscere l'adulto come punto di riferimento
	3 rapporto con la realtà	Conoscere l'ambiente e rispettarlo	<ul style="list-style-type: none"> ● sviluppare un rispetto per l'ambiente scuola ● utilizzare giochi e strumenti in modo adeguato
4 anni	1 costituzione del sé / identità personale	Maturare consapevolezza della propria identità	<ul style="list-style-type: none"> ● comunicare le proprie esigenze ● controllare la propria corporeità ● comunicare le proprie emozioni e sentimenti
	2 relazione con gli altri	Maturare il rispetto per gli altri e le loro differenze	<ul style="list-style-type: none"> ● rispettare le regole della vita di gruppo, comprendendo i bisogni degli altri ● aspettare il proprio turno ● confrontarsi su esperienze comuni
	3 rapporto con la realtà	Considerare l'ambiente come un valore da rispettare	<ul style="list-style-type: none"> ● rispettare l'ambiente scuola e i materiali comuni ● conoscere le regole comuni della scuola ● riconoscere le regole negli ambienti che frequenta (strada, parco giochi, supermercato)
5 anni	1 costituzione del sé / identità personale	Consapevolezza della propria identità e del suo benessere	<ul style="list-style-type: none"> ● sviluppare fiducia nelle proprie capacità e stima di sé ● manifestare e controllare le proprie emozioni
	2 relazione con gli altri	Si predispone alla convivenza e all'accoglienza	<ul style="list-style-type: none"> ● Interiorizzare le regole dello star bene insieme agli altri ● saper rispettare ogni diversità ● riflettere sul valore delle proprie azioni
	3 rapporto con la realtà	Considera l'ambiente come un valore collettivo da tutelare	<ul style="list-style-type: none"> ● sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio, avviando ad una consapevolezza ecologica ● interiorizzare un corretto stile di vita

PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Livello di competenza	IN FASE DI ACQUISIZIONE					INTERMEDIO			AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10			
<p>AMBITI</p> <p>1) COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. ❖ Conosce il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi, la Costituzione, le Carte Internazionali e gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo. <p>2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema; uso consapevole delle risorse ambientali. ❖ Promuove il rispetto degli altri dell'ambiente della natura. ❖ Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria. ❖ Conosce le fonti 	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie, non consolidate e recuperabili con difficoltà.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali o sufficienti</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa gestirle in autonomia.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nei contesti nuovi.</p>			

C O N O S C E N Z E

<p>1) COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui fino a maturare l'identità personale. ❖ Comprendere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare e scolastica. Le prime formazioni sociali: compiti, servizi e scopi. ❖ Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità. 	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra di avere buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità. Esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
<p>2) SVILUPPO sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. ❖ Prendere coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ❖ Assumere comportamenti di rispetto e tutela dei beni pubblici, artistici e ambientali. ❖ Mostrare attenzione per le diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. 					

3) CITTADINANZA DIGITALE

- ❖ Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione digitale.
- ❖ Utilizzarli correttamente rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro.

SECONDARIA DI I GRADO							
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA							
Livello di competenza	IN FASE DI ACQUISIZIONE			INTERMEDIO			AVANZATO
	4	5	6	7	8	9	10
AMBITI 1)COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà <input checked="" type="checkbox"/> Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. <input checked="" type="checkbox"/> Leggere e approfondire gli articoli della Costituzione Italiana, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia e della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo <input checked="" type="checkbox"/> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese <input checked="" type="checkbox"/> Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (diritto, dovere, patto, condivisione, norma, rappresentanza) <input checked="" type="checkbox"/> Educazione alla legalità e contrasto alle mafie <input checked="" type="checkbox"/> Conoscere il significato delle ricorrenze civili e delle giornate celebrative, della storia dell'Inno e della bandiera italiani.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie, non consolidate e recuperabili con difficoltà.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali o sufficienti	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa gestirle in autonomia.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e consapevole ed è in grado di utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi.	
2)SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <input checked="" type="checkbox"/> Educazione al rispetto dell'ambiente e all'eco-sostenibilità <input checked="" type="checkbox"/> Conoscere le conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale							

C O N O S C E N Z E

<p>C O M P E T E N Z E</p>	<p>1) COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Condividere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali ed internazionali <input checked="" type="checkbox"/> Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dal proprio ruolo e compito <input checked="" type="checkbox"/> Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo. <input checked="" type="checkbox"/> Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità <input checked="" type="checkbox"/> Perseguire i principi di legalità e solidarietà <input checked="" type="checkbox"/> Saper riconoscere lo spessore di chi, nel passato o nel presente, può essere considerato un esempio di vita da ammirare ed emulare. <input checked="" type="checkbox"/> Rispettare le norme contenute nel Regolamento scolastico <input checked="" type="checkbox"/> Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola...) <input checked="" type="checkbox"/> Sperimentare pratiche di solidarietà in ambito scolastico ed extra-scolastico, scoprendo il valore sociale e individuale <p>2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. <input checked="" type="checkbox"/> Manifestare consapevolezza circa le modalità di tutela del patrimonio ambientale 	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra di avere buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni, assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità. Esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità. Esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
-----------------------------------	--	--	---	---	---	--	---	---

